

Programme

Master 2 Santé Publique
Santé Globale dans les Suds

2022/2023

M2 Santé Globale dans les Suds

Contenu des Unités d'enseignement

Table des matières

SEMESTRE 1	3
COM209 – Documentation et communication en santé globale dans les Suds.....	3
SPI209 – Economie du développement, politiques et programmes en santé globale dans les Suds.....	4
PSS209 – Problématiques de santé globale dans les Suds : pathologies, enjeux, programmes.....	5
ENQ209 – Elaboration d’enquêtes quantitatives en santé globale dans les Suds.....	6
QUAL209 – Enquêtes qualitatives en santé globale dans les Suds	7
STA209 – Gestion et analyse de données en santé globale (niveau 1).....	8
UE d’ouverture	9
SEMESTRE 2	11
GES309 – Conduite de projets en santé globale dans les Suds	11
SPI309 – Acteurs et interventions en santé globale dans les Suds	12
MED309 – Accès aux médicaments et produits de santé dans les pays à ressources limitées	13
STA309 – Analyse de données en santé globale (niveau 2).....	14
STG309 – Stage en santé globale dans un pays du Sud.....	15

SEMESTRE 1

COM209 – Documentation et communication en santé globale dans les Suds

Nombre d'ECTS : 3 – Volume horaire : 27h

Responsable(s) de l'UE : Mélanie Plazy et Renaud Becquet

Obligatoire / optionnelle : Obligatoire

Langue d'enseignement : Français

Prérequis : Non

Objectifs : Fournir aux étudiants la méthodologie de recherche bibliographique et revue de la littérature, ainsi que les outils pour communiquer à l'oral et à l'écrit.

A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de :

- Conduire une recherche bibliographique
- Maîtriser les techniques de communication orale et écrite
- Formuler une problématique de stage et savoir la présenter

Contenu

- Méthodologie de la recherche bibliographique et de revue de la littérature
- Utilisation de Zotéro
- Ateliers de préparation de stage (individuels et en groupe)
- Rédaction de fiches de stage

SPI209 – Economie du développement, politiques et programmes en santé globale dans les Suds

Nombre d'ECTS : 6 – Volume horaire : 52h

Responsable(s) de l'UE : Jérôme Wittwer et Ana Rivadeneyra

Obligatoire / optionnelle : Obligatoire

Langue d'enseignement : Français

Prérequis : Non

Objectifs :

- Acquérir une culture générale en économie du développement, afin de comprendre la variété des expériences de croissance et de développement économique
- Appréhender les fondements conceptuels et opérationnels des programmes et des politiques de santé publique dans les pays en développement et en transition
- Savoir analyser le fonctionnement des systèmes de santé dans les pays en développement, les rôles des différents acteurs et les mécanismes régulant leurs interactions.
- Savoir utiliser les outils nécessaires à l'étude des liens entre l'économie, la démographie et les systèmes de santé dans ces pays

A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de :

- Caractériser les expériences de croissance et de développement économique, décrire les changements au centre du processus de développement
- Utiliser et interpréter les indicateurs de croissance et de développement économique
- Comprendre dans quelle mesure et par quels leviers la question des inégalités en matière de santé est intégrée dans l'agenda global
- Comprendre l'organisation d'un système de santé : identification et rôle des acteurs, place des partenariats et des initiatives globales/régionales, rôle de l'aide publique au développement
- Savoir mobiliser les connaissances acquises à la rédaction d'une monographie d'un système de santé dans un pays en développement

Contenu

- Economie du développement : Mesure de la croissance et du développement, Théorie de la croissance exogène et endogène
- Description des politiques et systèmes de santé dans les pays en développement et de ses répercussions sur la santé des populations
- Identification des priorités en santé publique et description des interventions dans les pays du Sud : programme élargi de vaccination, de lutte contre le VIH/SIDA, malaria, tuberculose, Prise en Charge Intégrée des Maladies de l'Enfant (PCIME)
- Concept de démographie appliquée à la santé publique
- Financement des programmes de santé
- L'aide internationale et l'aide humanitaire
- Les inégalités de santé dans l'agenda global

PSS209 – Problématiques de santé globale dans les Suds : pathologies, enjeux, programmes

Nombre d'ECTS : 6 – Volume horaire : 60h

Responsable(s) de l'UE : Olivier Marcy et Raoul Moh

Obligatoire / optionnelle : Obligatoire

Langue d'enseignement : Français et Anglais

Prérequis : Non

Objectifs : Fournir aux étudiants les clés pour comprendre les principales problématiques de santé globale dans les Suds, leurs déterminants, les enjeux actuels et les programmes mis en place pour répondre à ces problématiques.

A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de :

- Décrire les principales problématiques de santé globale dans les Suds, et les enjeux actuels
- Analyser les déterminants appliqués aux différentes problématiques de santé globale
- Décrire les programmes mis en place pour répondre à ces problématiques

Contenu

- Grossesses et complications obstétriques et néonatales
- Diabète, maladie cardio-vasculaire, hypertension artérielle
- Santé sexuelle et reproductive
- Tuberculose (chez les adultes, chez les enfants)
- Cancers dans les pays du Sud
- Paludisme
- Fièvre virales et hémorragiques
- Covid-19 en Afrique
- Maladies négligées (lèpre, Buruli, trypanosomiase, bilharziose...)
- VIH (en population générales, chez les populations clés, chez l'enfant et l'adolescent)
- Hépatites virales
- Santé mentale au Sud
- Malnutrition infantile
- Asthme, BPCO, pollution
- Programme de vaccination
- Prise en charge intégrée (que ce soit au niveau des maladies de l'enfant, ou en santé sexuelle et reproductive)
- Réflexion sur comment définir et lutter contre un problème de santé publique

ENQ209 – Elaboration d'enquêtes quantitatives en santé globale dans les Suds

Nombre d'ECTS : 3 – Volume horaire : 31h

Responsable(s) de l'UE : Mélanie Plazy

Obligatoire / optionnelle : Obligatoire

Langue d'enseignement : Français

Prérequis : Bases en épidémiologie

Objectifs : Mettre les étudiants en situation d'élaboration d'enquête quantitative en santé globale dans les Suds en leur donnant les étapes clefs et en intégrant des notions spécifiques à la démarche épidémiologique. Présenter les étapes incontournables à la mise en œuvre d'une enquête en insistant sur la construction de l'outil de recueil de données quantitatives, la définition des indicateurs et la sélection des sujets. Puis présenter la théorie de l'échantillonnage et de l'estimation prenant en compte le plan de sondage ainsi que l'application de ces méthodes. Tout ceci dans le but de savoir contrôler les étapes d'une enquête pour permettre de mesurer des indicateurs de qualité.

A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de :

- Définir une problématique et un objectif d'enquête en santé publique dans les pays du Sud
- Choisir les méthodes appropriées pour mener une enquête et conduire un recueil de données quantitatives (définition schéma d'étude, population d'étude et échantillonnage, conception d'un outil de recueil quantitatif...)
- Lire, comprendre et critiquer une publication de résultats de recherche quantitative en santé publique dans les pays du Sud

Contenu

- Rappels schéma d'étude de base et indicateurs en épidémiologie
- Schémas d'études spécifiques aux Suds
- Définition d'une problématique et d'un objectif d'enquête
- Définition de la population d'étude et méthodes d'échantillonnage aléatoire et non aléatoire
- Focus sur les enquêtes transversales en population nutrition / mortalité
- Construction d'un outil de recueil quantitatif : questionnaire / eCRF
- Circuit des données et monitoring
- Ethique et réglementation de la mise en place d'une enquête

QUAL209 – Enquêtes qualitatives en santé globale dans les Suds

Nombre d'ECTS : 3 – Volume horaire : 24h

Responsable(s) de l'UE : Joanna Orne-Gliemann

Obligatoire / optionnelle : Obligatoire

Langue d'enseignement : Français

Prérequis : Non

Objectifs :

- Appréhender les fondements, méthodes et éléments de langage de la recherche qualitative en santé
- Comprendre le bien-fondé et les particularités de son application dans les pays du Sud

A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de :

- Décrire les avantages et limites des approches qualitatives en santé publique dans les pays du Sud
- Participer à la définition de recherches qualitatives (problématique et formulation de questions de recherche) et d'outils de collecte de données qualitatives
- Participer à la collecte de certaines données qualitatives
- Décrire les grandes étapes d'une méthode d'analyse de données qualitatives
- Lire, comprendre et critiquer une publication de résultats de recherche qualitative en santé publique dans les pays du Sud
- Synthétiser et interpréter les résultats qualitatifs en vue de formuler des recommandations de santé publique pertinentes et concrètes
- Travailler au sein d'une équipe internationale et pluridisciplinaire, mobilisant des méthodes mixtes de recherche (quantitatives et qualitatives)

Contenu

- Démarche scientifique en sciences sociales et plus particulièrement en recherche qualitative
- Complémentarité entre quantitatif et qualitatif
- Méthodes/techniques de recherches qualitatives
- Problématisation & méthodes en recherche qualitative
- Outils de collecte de données qualitatives et mise en œuvre de collecte
- Définition d'outils de collecte de données
- Méthodes d'analyses de données en recherche qualitative
- Jeux de rôles entretiens
- Codage et analyse thématique

STA209 – Gestion et analyse de données en santé globale (niveau 1)

Nombre d'ECTS : 6 – Volume horaire : 60h

Responsable(s) de l'UE : Ahmadou Alioum et Mélanie Plazy

Obligatoire / optionnelle : Obligatoire

Langue d'enseignement : Français

Prérequis : Statistiques inférentielles

Objectifs : Mettre les étudiants en situation de gestion et d'analyse de données d'enquête en santé globale dans les Suds en leur donnant les étapes clefs leur permettant de gérer informatiquement les données provenant d'enquêtes quantitatives, puis les analyser d'un point de vue statistique.

A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de :

- Concevoir un masque de saisie
- Conduire de façon autonome des analyses statistiques descriptives et explicatives (tests sur grands échantillons et régression logistique) sur le logiciel R
- Lire, comprendre et critiquer une publication de résultats de recherche quantitative en santé publique

Contenu

- Rappels de statistiques descriptives et inférentielles (estimation, tests statistiques sur de grands échantillons)
- Introduction au logiciel R
- Régression logistique univariée et multivariée (théorie et application sur le logiciel R)
- Construction d'un masque de saisie sur EPI-INFO

UE d'ouverture

- **Pour les étudiants n'ayant pas fait un M1 de santé publique auparavant :**
FSP101 – Fondamentaux en Santé Publique

Nombre d'ECTS : 3 – Volume horaire : 24h
Responsable(s) de l'UE : Ahmadou Alioum et Mélanie Plazy
Obligatoire / optionnelle : Obligatoire
Langue d'enseignement : Français
Prérequis : Non

Objectifs : Fournir l'ensemble des connaissances considérées comme socle pour tout praticien ou chercheur de santé publique quelque soit son orientation disciplinaire ou thématique.

A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de :

- Expliquer l'histoire, la philosophie et les valeurs de la santé publique
- Identifier les fonctions essentielles de la santé publique
- Expliquer les facteurs biologiques, génétiques, comportementaux, psychologiques, environnementaux qui affectent la santé d'une population
- Expliquer les déterminants sociaux, politiques et économiques de la santé et comment ils contribuent à la santé de la population et aux inégalités en matière de santé
- Énumérer les principales causes et tendances de la morbidité et de la mortalité en France et en Europe
- Expliquer comment la mondialisation affecte la charge mondiale de morbidité
- Discuter des principes et leviers de la prévention primaire, secondaire et tertiaire dans la santé de la population
- Expliquer une perspective écologique sur les liens entre la santé humaine, la santé animale et la santé des écosystèmes (par exemple, One Health)
- Expliquer l'importance cruciale des preuves dans l'avancement des connaissances en matière de santé publique.
- Décrire les étapes de la démarche de santé publique, du diagnostic à l'évaluation

Contenu

- Concepts clés en santé publique
- Déterminants de santé
- Démarche et stratégies de santé publique

➤ **Pour les étudiants ayant fait un M1 de santé publique auparavant : choix entre plusieurs UE du M2 EAD**

- eRCL201 : Essais cliniques et intervention
- ePROM201 : Promotion et éducation pour la santé
- eENV201 : Santé environnementale
- eECO209 (partie « évaluation médico-économique » de UE de l'UE eEVA201)

- voir les programmes dans la description du M2 EAD -

SEMESTRE 2

GES309 – Conduite de projets en santé globale dans les Suds

Nombre d'ECTS : 3 – Volume horaire : 30h

Responsable(s) de l'UE : Claire Becker et Mélanie Plazy

Obligatoire / optionnelle : Obligatoire

Langue d'enseignement : Français

Prérequis : Non

Objectifs : L'objectif général de ce cours est de guider les étudiants dans la formulation de leur projet de santé globale en abordant les principes et les outils de conduite de projet : phase de conception et de programmation, phase de planification des ressources et détermination des contraintes, phase d'animation et de management du projet, phase de financement et de budgétisation de projet, phase de suivi et d'évaluation du projet, phase de communication et de valorisation du projet.

A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de :

- Se situer institutionnellement et professionnellement dans une démarche de projet
- Rédiger et présenter une note de cadrage ou termes de références d'un projet
- Identifier les recherches complémentaires à mener sur le terrain
- Rechercher et déterminer des scénarii ou solutions
- Déterminer des objectifs et résultats opérationnels
- Construire un plan d'actions et élaborer la matrice du cadre logique d'un projet
- Présenter le calendrier d'un projet
- Identifier les éléments clés du dispositif de suivi et évaluation du projet
- Construire un plan de suivi et d'évaluation du projet
- Déterminer la programmation budgétaire

Contenu

- Introduction à la conduite de projet
- Phase d'identification et analyse des besoins (arbre à problèmes)
- Phase de conception : étapes clés et conditions de réussite, rédaction de la matrice du cadre logique, budgétisation
- Pilotage de projet : mise en œuvre et suivi
- Phase d'évaluation du projet
- Enjeux humains, organisationnels et politiques spécifiques au management de projet

SPI309 – Acteurs et interventions en santé globale dans les Suds

Nombre d'ECTS : 3 – Volume horaire : 24h

Responsable(s) de l'UE : Renaud Becquet et Mélanie Plazy

Obligatoire / optionnelle : Obligatoire

Langue d'enseignement : Français et Anglais

Prérequis : Non

Objectifs : Comprendre l'organisation et le fonctionnement de différents opérateurs clés en santé globale dans les Suds et de la mise en œuvre sur le terrain des programmes de recherche opérationnelle, des programmes nationaux, ou des aides médicales d'urgence. Les intervenants changent tous les ans, mais nous essayons chaque année d'avoir des représentants à différents niveaux des programmes.

A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de :

- Décrire des exemples de grands programmes opérationnels.
- Décrire les rôles des différents acteurs autour d'une problématique de santé globale dans les Suds.
- Choisir une méthodologie adaptée pour l'évaluation d'intervention (processus, acceptabilité, faisabilité, efficacité, efficience)

Contenu

- Interventions de représentants de différents secteurs (ONG, instituts de recherche, programmes ou institutions internationales, nationales ou régionales) partageant des exemples concrets d'interventions et de mises en place d'actions en santé globale dans les Suds.
- Méthodes pour l'évaluation d'intervention

MED309 – Accès aux médicaments et produits de santé dans les pays à ressources limitées

Nombre d'ECTS : 3 – Volume horaire : 24h

Responsable(s) de l'UE : Antoine Maillard et Renaud Becquet

Obligatoire / optionnelle : Obligatoire

Langue d'enseignement : Français

Prérequis : Non

Objectifs :

- Maîtriser les principales notions autour du médicament et des produits de santé (définitions, grands concepts)
- Connaître les grands enjeux de Santé publique liés à l'accès aux médicaments et produits de santé dans les pays à ressource limité
- Etre en mesure d'évaluer et d'analyser les enjeux liés es à la gestion des médicaments et produits de santé
- Disposer de sources de références et de documents essentiels

A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de :

- Expliquer les définitions principales concernant les médicaments
- Structurer les différents enjeux concernant l'accès aux médicaments et produits de sante
- Partager les étapes concernant l'approvisionnement en médicaments
- Comprendre les enjeux de sante publiques lies à l'antibioresistance
- Proposer des éléments favorisant le bon usage des médicaments
- Expliquer les enjeux liés à la propriété intellectuelle concernant les médicaments, a la pharmacovigilance
- Inciter à s'intéresser à la qualité des médicaments lors de développement de programme de sante
- Promouvoir l'inclusion d'études anthropologiques lors de développement de programme de sante

Contenu

- Introduction à la connaissance du médicament (définitions, cadre normatif)
- Accès aux médicaments
- Politique pharmaceutique et aspects règlementaires
- Approvisionnement
- Bon usage des médicaments et produits de santé
- Antibiorésistance
- Qualité du médicament
- Propriété intellectuelle sur les médicaments
- Surveillance et prévention des effets indésirables
- Anthropologie du médicament

STA309 – Analyse de données en santé globale (niveau 2)

Nombre d'ECTS : 3 – Volume horaire : 30h

Responsable(s) de l'UE : Karen Leffondre

Obligatoire / optionnelle : Obligatoire

Langue d'enseignement : Français

Prérequis : Statistiques inférentielles et régression logistique

Objectifs : Mettre les étudiants en situation de compréhension et d'analyse de données longitudinales (analyse de survie).

A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de :

- Comprendre les résultats d'une étude scientifique basée sur des données longitudinales
- Conduire de façon autonome des analyses de survie sur le logiciel R

Contenu

- Particularités des données de survie et leur analyse (modèle de régression de Cox)

STG309 – Stage en santé globale dans un pays du Sud

Nombre d'ECTS : 3 – Volume horaire : 18h d'atelier et minimum 16 semaines de stage

Responsable(s) de l'UE : Renaud Becquet et Mélanie Plazy

Obligatoire / optionnelle : Obligatoire

Langue d'enseignement : Français

Prérequis : Non

Objectifs : Acquérir une expérience professionnelle en santé globale dans les Suds, et effectuer une mission de terrain mettant en œuvre les connaissances acquises au cours de la formation

A l'issue de l'UE, les étudiants seront capables de :

- Appréhender les réalités d'un futur professionnel en santé globale dans les Suds
- S'insérer dans une structure de santé publique, la décrire, et comprendre son positionnement dans le paysage de la santé globale dans les Suds
- Mettre en œuvre une méthodologie adaptée pour répondre à une problématique de santé globale dans les Suds
- Définir des recommandations de santé publique suite aux résultats obtenus
- Formaliser et présenter les résultats à l'écrit et à l'oral

Contenu

- Ateliers de préparation de stage individuels et en groupes
- Rédaction de fiches de stage